

Postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Učitel:

- integruje učení do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů...)
- pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- (je vymezen prostor pro sebehodnocení žáků) a tím umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení (kompetence k učení).

Žák:

- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení)
- vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení
- uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

Učitel:

- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming...)
- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život a tím podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů (kompetence k řešení problémů)

Žák:

- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu)
- stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

Učitel:

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální uskutečňuje diskuze a tím vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci (kompetence komunikativní).

Žák:

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti vyjadřuje se kultivovaně hovoří k věci
- obhájí své stanovisko vhodnými argumenty

Učitel:

- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách
- společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro všechny ročníky,...) a tím rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých (kompetence sociální a personální).

Žák:

- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině
- neubližuje mladším spolužákům
- má radost z úspěchu spolužáků
- v případě potřeby vyslechne spolužáka, poradí mu a pomůže

Učitel:

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem (organizování akcí pro rodiče, obec, důchodce,...)
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty (charitativní akce, ...)
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků
- (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků)
a tím připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti (kompetence občanské).

Žák:

- nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se
- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají zná svá práva i povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí

Učitel:

- podporuje potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními (komunitní kruhy,...)
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy
- (ranní kruhy; spolupráce s dalšími institucemi – mateřská škola, ekologický spolek; spolupráce žáků napříč ročníky; návštěva kulturních zařízení; ...)
- organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a
- navození důvěry mezi učitelem a žákem (zážitkové kurzy,...) a tím vytváříme u žáků potřebu projevovat
- pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě (kompetence sociální a personální, kompetence občanské):

Žák:

- nachází citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince
- a tím vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví
a k odpovědnosti za ně (kompetence občanské, kompetence pracovní):

Žák:

- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu
-

Učitel:

- jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství,
- kultury a rodinného zázemí a tím vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- (kompetence občanské):

Žák:

- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty